Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Красинская средняя общеобразовательная школа им. Л. И. Манджиева»

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

Руководитель МО ЕМЦ Зам.директора по УВР Директор МКОУ «КСОШ»

Эрдни-Горяева Э.Б. \_\_\_\_\_\_ Коломина Е.А.\_\_\_\_\_\_ Нимяев С.С-Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«26» августа 2021г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. «\_\_» 20\_\_г.

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По **Математике**

Учитель **Эрдни-Горяева Эльвира Борисовна**

Год составления 2021 - 2022 учебный год

Класс  **1**

Общее количество часов по плану **132 часа**

Количество часов в неделю  **4 часа**

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и программой для общеобразовательных учреждений с учётом ФГОС Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации. М.2012г.

 «20» августа 2021 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись учителя)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса на 2021-2022 учебный год составлена в соответствии следующей нормативно-правовой базы:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.).
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.)
* перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2020 - 2020 учебный год ;
* Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15. № 1/5)
* - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р)
* - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, - изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ
* - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» -
* Учебный план
* Положение о рабочей программе по предмету
* Программа общеобразовательных учреждений авторов М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой "Математика. 1-4 классы"(учебно-методический комплект «Школа России» программа начального общего образования по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса

**Для реализации программы используются следующие печатные издания:**

1.М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова«Математика», учебник для 1 класса. В 2-х частях, М.: Про­свещение, 2017 г.

 2.Моро, М. И. Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2021.

3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по курсу «Математика» 1 класс, - М.: ВАКО, 2020.

4.Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс,

авто­р М.И.Моро, С.И. Волкова.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Данный учебный предмет имеет своими **целями:**

**–** **развитие** образного и логического мышления, воображения, математической речи;

– **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

**–** **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Начальный курс математики – интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

В федеральном базисном плане на изучение математики в первом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 132 часа.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью.

Вместе с тем с самого начала обучения формируются некоторые важные обобщения. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами «равенство» и «неравенство».

Помимо терминологии, обучающиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений. Учащиеся практически знакомятся с сочетательным свойством сложения, которое во 2 классе будет специально рассмотрено. Ознакомление со связью между сложением и вычитанием даёт возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Младший школьник получит представление о натуральном числе, числе нуль, о нумерации чисел в десятичной системе счисления, величинах. Научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на…»; получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

**Место курса «Математика» в учебном плане**

Согласно годовому календарному графику в 2учебном году в 1 классе 33 учебные недели, (4 учебных часа в неделю) - 132 ч,

**2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Подготовка к изучению чисел | 8 |
| 2 | Числа от 1 до 10. Нумерация | 28 |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 51 |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация | 13 |
| 5 | Сложение и вычитание | 22 |
| 6 | Повторение | 10 |
|  | **Итого:** | **132 часа** |

**3.Примерный график проведения проверочных и диагностических работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Количество часов** | **Диагностический материал** |
| 1 четверть | 31 | 31 | Проверочных работ - 6 |
| 2 четверть | 29 | 29 | Тесты - 4Проверочных работ –4 |
| 3 четверть | 37 | 37 | Тесты -1Проверочных работ - 4 |
| 4 четверть | 35 | 35 | Тесты - 4Проверочных работ - 6Итоговая контрольная работа – 1 |
| **Итого** | **132** | **132** | **Тестов - 9****Проверочных работ - 20****Итоговая контрольная работа - 1** |

**4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**У обучающегося 1 класса будут сформированы:**

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; установка на здоровый образ жизни;

-умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Обучащийся получит возможность для формирования:**

-внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

К концу 1-го класса у учащихся могут быть сформированы следующие **личностные результаты** освоения программы по математике:

Положительное отношение и интерес к изучению математики;

Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.

Умение признавать собственные ошибки:

Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);

Устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

**5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение курса «Математика» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

**Регулятивные УУД:**

Удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;

Преобразовывать практическую задачу в познавательную;

Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.

Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее при работе над ошибками.

**Познавательные УУД:**

Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

Использовать общие приемы в решении задач;

Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;

Моделировать условия текстовых задач освоенными способами;

Устанавливать закономерности использовать их при выполнении заданий (продолжить ряд; заполнять таблицы, составлять равенства, решать задачи по аналогии);

Находить нужную информацию в учебнике;

Проявлять познавательную инициативу при решении задач;

**Коммуникативные УУД:**

Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач;

Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты;

Задавать вопросы с целью получения нужной информации;

Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки; обосновывать свое решение;

Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

**Предметные результаты изучения курса «Математика» в 1 классе**

Обучающиеся должны ***знать:***

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Названия и обозначение действий сложения и вычитания; использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», называть компоненты действий.

Геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырехугольник (в том числе и прямоугольник), круг.

Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны ***уметь:***

Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.

Находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок).

Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.

*Находить* в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

**6. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ.
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 часов)**

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на … »

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

**ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0**

**Нумерация (28 часов)**

**Цифры и числа 1–5.**

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

**Цифры и числа 6** – **9. Число 0. Число 10.**

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на … , уменьшить на … ».

**Сложение и вычитание (51 час)**

**Сложение и вычитание вида□ ± 1, □ ± 2.**

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1, **□** + 2, **□** – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.* Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

**Сложение и вычитание вида □ ± 3.**

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

**Сложение и вычитание вида □ ± 4.**

Решение задач на разностное сравнение чисел.

**Переместительное свойство сложения.**

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.

**Связь между суммой и слагаемыми.**

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия –  решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**

**Нумерация (13 часов)**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

**Сложение и вычитание (22 часа)**

**Табличное сложение.**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

**Табличное вычитание.**

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»**

**(10 часов)**

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов

**7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИ**

В соответствии с ФГОС меняется роль и функции системы оценивания в образовательном процессе. Она выступает не только как средство обучения, но и как:

самостоятельный и самоценный элемент содержания;

средство повышения эффективности преподавания и учения;

фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования;

регулятор программы обучения.

В первом классе осуществляется **безотметочное обучение**. Здесь оценивание призвано стимулировать учение посредством:

оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он привнес в выполнение задания или изучение темы;

учета индивидуальных или групповых потребностей в учебном процессе;

учета способов демонстрации понимания материала, изученного ребенком;

побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке собственных работ и процесса их выполнения.

Рекомендуется использовать 3 вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание. Стартовая диагностика в первом классе основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассника к обучению в школе. Выбор формы текущего оценивания определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения конкретными учебными задачами с целью получения информации. Итоговое оценивание происходит в конце обучения первого класса.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методическое обеспечение**

**1. Печатные пособия.**

1. *Ю.И. Глаголева, И.И. Волковская.* Математика. Контрольно-измерительные материалы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Ю.И.Глаголева. – М. : Просвещение, 2017.

2. *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2020.

3. *Моро, М. И.* Тетрадь по математике. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2020.

4. *Моро, М. И.* Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2021.

5. *Моро, М. И.* Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2017.

**2. Интернет-ресурсы.**

1. *Бантова, М. А.* Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/ebooks/bantova\_matematika\_1\_fragm

2. *МОиН* РФ. Итоговые проверочные работы : дидактические и раздаточные материалы. – Режим доступа : http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443

**3. Информационно-коммуникативные средства.**

Математика : электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

**4. Наглядные пособия.**

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

**5. Материально-технические средства.**

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

 **календарно тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата****проведения** | **Тема****урока** | **Тип****урока** | **Решаемые****проблемы** | **Виды****деятельности****(элементы****содержания,****контроль)** | **Планируемые результаты** |
| **план** | **факт** | **Предметные** | **Метапредметные УДД** | **Личностные УДД** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  | 01.09 | **Роль математики в жизни людей и общества.** Счет предетов (с использованием количественных и порядковых числительных).Учебник, с. 4–5(ч. 1) | *Урок открытия нового знания* | Что значит считать предметы?**Цели:** выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные | Учебник, рабочая тетрадь, счёт предметов, предмет математика | **Узнают** об основных задачах курса. **Научатся:** ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа);сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |
|  |  | 02.09 | **Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».** Учебник, с. 6–7.Р/т, с. 4 | *Урок общеметодологической направленности.* | Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»?**Цели:** научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа | Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева» | **Научатся:** сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.**Коммуникативные:** вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
|  |  | 03.09 | **Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».**Учебник, с. 8–9.Р/т, с. 5 | *Урок общеметодологической направленности.* | Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»?**Цели:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями | Пространственные отношения, сравнения «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за» | **Научатся** ориентироваться в окружающем пространстве | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.**Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.**Коммуникативные:** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности |
|  |  | 07.09 | **Столько же. Больше. Меньше.**Учебник, с. 10–11. Р/т, с. 6 | *Урок общеметодологической направленности.* | Как сравнивать группы предметов?**Цель:** учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же | «Больше», «меньше», «столько же»  | **Научатся:** сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
|  |  | 08.09 | **На сколько больше? На сколько** **меньше?.**Учебник, с. 12–13. Р/т, с. 7 | *Урок общеметодологической направленности.* | Как сравнить, где больше, где меньше и на сколько?**Цели:** сравнивать группы предметов «столькоже», «больше на ...», «меньше на ...»; использовать знания в практической деятельности | «Столько же», «больше на ...», «меньше на ...» | **Научатся:** сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наболюдать, прого-варивать и делать выводы; приводить примеры | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов).**Коммуникативные:** ставить вопросы «На сколько…?», обращаться за помощью | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
|  |  | 09.09 | **На сколько больше? На сколько меньше?**Учебник, с. 14–15. Р/т, с. 7 | *Урок рефлексии* | Что значит сравнивать группы предметов?**Цели:** использовать знания в практической деятельности | Уравнивание предметов, сравнение групп предметов | **Научатся:** сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры | **Регулятивные:** строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов.**Коммуникативные:** ставить вопросы «На сколько…?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
|  |  | 10.09 | **Закрепление знаний по теме** «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».(ПР с.4-5)Учебник, с. 16–17.Р/т, с. 8 | *Урок рефлексии* | Закрепить полученные знания.**Цели:** уравнивать предметы; сравнивать группы предметов | «Раньше», «позже»,«сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на …», «меньше на…» | **Научатся:** уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки | **Регулятивные:** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.**Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.**Коммуникативные:** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности |
|  |  | 14.09 | **Закрепление по теме** «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа. (ПРс.6-7)Учебник, с. 18–20.Р/т, с. 8 | *Урок развивающего контроля* | Правильно выполнить проверочную работу.**Цели:** уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала | «Раньше», «позже»,«сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на …», «меньше на…» | **Повторят** основные вопросы из пройденного материала | **Регулятивные:** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.**Коммуникативные:** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
|  |  | 15.09 |  **Много. Один. Письмо цифры 1.**Учебник, с. 22–23.Р/т, с. 9 | *Урок открытия нового знания* | Что значит «много» и что значит «один»?**Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числомпредметов; познакомить с понятиями «много», «один» | Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1 | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  |  | 16.09 | **Число и цифра 2. Письмо цифры 2.**Учебник, с. 24–25.Р/т, с. 9 | *Урок общеметодологической направленности.* | Что значит «два»? Как пишется эта цифра?**Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа | Цифра 2 натурального числа 2. Чтение и письмо | **Научатся** записывать, соотносить цифру с числом предметов | **Регулятивные:** преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности |
|  |  | 17.09 | **Число и цифра 3. Письмо цифры 3.**Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 10 | *Урок общеметодологической направленности.* | Что значит «три»? Как писать эту цифру?**Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа | Состав числа 3, цифра и число 3 | **Научатся:** называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного пред-мета при указанном порядке счёта | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.**Коммуникативные:** ставить вопросы по картинке | Мотивация учебной деятельности |
|  |  | 21.09 | **Знаки «+», «–», «=».** Учебник, с. 28–29. Р/т, с. 10 | *Урок общеметодологической направленности.* | Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»?**Цели:** называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится» | Знаки «+», «–», «=». Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится» | **Научатся:** пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=» | **Регулятивные:** сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.**Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.**Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, свою собственную позицию | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  |  | 22.09 | **Число и цифра 4. Письмо цифры 4.** Учебник, с. 30–31.Р/т, с. 11 | *Урок общеметодологической направленности.* | Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? **Цели:** пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+»», «–», «=» | Число и цифра 4, состав числа 4 | **Научатся:** читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.**Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  |  | 23.09 | **Длиннее, короче.**Учебник, с. 32–33.Р/т, с. 12 | *Урок общеметодологической направленности.* | Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»?**Цель:** сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» | «Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков | **Научатся:** называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=»; уметь использовать новые математические понятия | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.**Познавательные:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности |
|  |  | 24.09 | **Число и цифра 5. Письмо цифры 5.**Учебник, с. 34–35.Р/т, с. 13 | *Урок общеметодологической направленности.* | Что значит «пять»? Как писать эту цифру?**Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов | Цифра 5, соотнесение её с другими цифрами | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.**Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  |  | 28.09 | **Числа от 1 до 5. Состав числа 5.**Учебник, с. 36–37.ПР с. 8-9Р/т, с. 14Странички для любознательных(с. 38-39) | *Урок рефлексии* | Из каких чисел состоит число 5?**Цели:** рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении | Состав числа, взаимосвязь чисел | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5 | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.**Познавательные:** узнавать , называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.**Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности |
|  |  | 29.09 | **Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.**Учебник, с. 40–41.Р/т, с. 15 | *Урок общеметодологической направленности.* | Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок?**Цели:** познакомить с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком, лучом | Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, лучи | **Научатся:** называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.**Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.**Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности |
|  |  | 30.09 | **Ломаная линия.**Учебник, с. 42–43. Р/т, с. 16 | *Урок открытия нового знания* | Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной? Что такое вершина?**Цели:** познакомить детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур | «Линия», «точка», «прямая», «отрезок», «луч», «ломаная, звено ломаной и вершина» | **Научатся** видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры.**Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.**Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  |  | 01.10 | **Закрепление изученного материала.** Учебник, с. 44–45.ПР с.10-11Р/т, с. 17 | *Урок рефлексии* | Уточнить знания детей по пройденной теме.**Цели:** закрепить полученные знания;соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел | «Линия», «точка», «прямая», «отрезок»,«луч» – геометрические фигуры | **Научатся:** называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых;сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.**Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в парах | Мотивация учебной деятельности |
|  |  | 05.10 | **Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).**Учебник, с. 46–47.Р/т, с. 18 | *Урок общеметодологической направленности.* | Как правильно написать знаки сравнения «больше» и «меньше»?**Цели:** сравнивать числа первого десятка | Отношения «больше», «меньше», «равно» | **Научатся:** устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части.**Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию | Мотивация учебной деятельности |
|  |  | 06.10 | **Равенство.** **Неравенство.**Учебник, с. 48–49.Р/т, с. 19 | *Урок общеметодологической направленности.* | Что значит «равенство» и «неравенство»?**Цели:** сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины | «Равенство», «неравенство» | **Научатся:** сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов).**Познавательные:**использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.**Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  |  | 07.10 | **Многоугольник.**Учебник, с. 50–51.Р/т, с. 20 | *Урок общеметодологической направленности.* | Что такое многоугольники?**Цели:** распознавать геометрические фигуры – многоугольники | Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники | **Научатся:** находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  |  | 08.10 | **Числа 6, 7. Письмо цифры 6.**Учебник, с. 52–53.ПР с.12-13Р/т, с. 21 | *Урок общеметодологической направленности.* | Что значит «шесть»? Как написать эту цифру?**Цели:**называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа | Числа и цифры 6 и 7. Получение путём прибавления по 1 | **Научатся:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. **Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.**Коммуникативные:**взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания) | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  |  | 12.10 | **Числа 6 и 7 Письмо цифры 7.**Учебник, с. 54–55 | *Урок рефлексии* | Что значит «семь»? Как записать эту цифру?**Цели:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел | Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7 | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обоб-щения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности |
|  |  | 13.10 | **Числа 8, 9. Письмо цифры 8.**Учебник, с. 56–57.Р/т, с. 22 | *Урок общеметодологической направленности.* | Что значит «восемь»? Как написать эту цифру?**Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки | Число 8. Состав числа и сравнение с предыдущими числами при счёте | **Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют) | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |
|  |  | 14.10 | **Числа 8,9. Письмо цифры 9.**Учебник, с. 58–59.Р/т, с. 22 | *Урок рефлексии* | Что значит «девять»? Как писать эту цифру?**Цели:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел | Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение с другими цифрами | **Научатся:** называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. **Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  |  | 15.10 | **Число 10. Запись числа 10.**Учебник, с. 60–61.ПР с.14-15Р/т, с. 23  | *Урок общеметодологической направленности.* | Что значит «десять»?Как записать это число?**Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа | Число 10. Получение числа 10 и его состав | **Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей.**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности |
|  |  | 19.10 | **Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.**Учебник, с. 62–63.Р/т, с. 23 | *Урок рефлексии* | Уточнить свои сведения по изученному материалу.**Цели:** сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра» | Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число», «цифра» | **Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.**Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  |  | 20.10 | **Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»**Учебник, с. 64–65. | *Урок рефлексии* | Как реализовать на практике полученные знания**Цели:**Совместный поиск учащимися и педагогами новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом | Математические понятия | **Научатся:** рассказывать о числах | **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результат; планировать работу; проявлять способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевые высказывания в устной форме; структурировать знания.**Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; принимать участие в работе группы6 определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли , вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий. | Мотивация учебной деятельности |
|  |  | 21.10 | **Сантиметр – единица измерения длины.**Учебник, с. 66–67.Р/т, с. 24 | *Урок открытия нового знания* | Что такое «см»?**Цели:** образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета | Знакомятся с понятием *см.*Длина | **Научатся:** сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра» | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.**Познавательные:**осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |
|  |  | 22.10 | **Увеличить на ... Уменьшить на ...**Учебник, с. 68–69.Р/т, с. 25 | *Урок общеметодологической направленности.* | Что значить увеличить или уменьшить?**Цели:** записывать примеры, используя знаки «+», «–», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа | Знакомятся с понятиями «увеличить на ...» и «уменьшить на ...» | **Научатся:** образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.**Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе) | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  |  | 05.11 | **Число 0.****Учебник,** с. 70–71.Р/т, с. 26 | *Урок общеметодологической направленности.* | Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра?**Цель:** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0 | Понятие числа 0. Сравнение чисел | **Научатся:** записывать примеры, используя знаки «+»,«–», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).**Познавательные:** строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности |
|  |  | 09.11 | **Сложение и вычитание с числом 0.**Учебник, с. 72–73.ПР с.16-17Р/т, с. 27 | *Урок рефлексии* | Уточнить полученные знания по пройденному материалу.**Цели:** приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать | Сложение и вычитание с числом 0. Счёт предметов | **Научатся:** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»).**Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач с числом 0.**Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Принятие образа «хорошего ученика» |
|  |  | 10.11 | **Закрепление знаний по теме «Числа от 1** **до 10 и число 0».**Странички для любознательных (с.74-75)Учебник, с. 76–77.Р/т, с. 27 | *Урок рефлексии* | Что мы знаем о числах от 1 до 10?**Цели:** решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа | Математические понятия  | **Научатся:** сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10 | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач.**Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
|  |  | 11.11 | **Закрепление изученного материала.** Проверка знаний учащихся.Учебник, с. 78.ПР с.18-19Р/т, с. 28 | *Урок рефлексии* | Проверить знания учащихся.**Цели:** обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме | Математические понятия  | **Покажут** свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счётапредметов) | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
|  |  | 12.11 | **Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «–», «=».**Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 29 | *Урок открытия нового знания* | Как прибавить и вычесть один из любого числа?**Цель:** решать и записывать примеры, используя математические знаки «+», «–» , «=» | Следующее, предыдущее число | **Научатся** решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).**Познавательные:**использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.**Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | принятие образа «хорошего ученика» |
|  |  | 16.11 | **Прибавить и вычесть 1.**Учебник, с. 82–83.Р/т, с. 30 | *Урок рефлексии* | Как прибавить и вычесть число 1?**Цель:** уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу | «Плюс», «минус», «равно» | **Научатся** применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10 | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5 + 1).**Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание  | Мотивация учебной деятельности |
|  |  | 17.11 | **Прибавить и вычесть число 2.**Учебник, с. 84–85. Р/т, с. 31 | *Урок**общеметодологической направленности* | Как прибавить и вычесть число 2?**Цели:** прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами | «Плюс», «минус», «равно» | **Научатся:** выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки).**Коммуникативные:**определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  |  | 18.11. | **Слагаемые. Сумма.**Учебник, с. 86–87. Р/т, с. 32 | *Урок открытия нового знания* | Что такое слагаемое и сумма?**Цель:** называть компоненты и результат сложения | Математические термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» | **Научатся** называть компоненты и результат сложения при чтении | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.**Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел).**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Принятие образа «хорошего ученика» |
|  |  | 19.11. | **Задача** (условие, вопрос).Учебник, с. 88–89. Р/т, с. 33 | *Урок открытия нового знания* | Что такое задача? Из чего она состоит?**Цель:** иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ) | Условие, вопрос, решение, ответ | **Научатся:** выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи).**Познавательные:**обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации;запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
|  |  | 23.11. | **Составление задач по рисунку.**Учебник, с. 90–91.Р/т, с. 34 | *Урок**общеметодологической направленности* | Чем отличаются задачи на сложение и вычитание?**Цель:** совершенствовать умение составлять задачи по рисункам | Условие, вопрос, решение, ответ | **Научатся:** правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  |  | 24.11. | **Таблица сложения и вычитания с числом 2**Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 34  | *Урок**общеметодологической направленности* | Что такое таблица сложения 2? Как её легче заучить?**Цель:** составить таблицы для случаев  + 2;  – 2 | Таблица сложения  | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10;приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий.**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности |
|  |  | 25.11. | **Присчитывание и отсчитывание по 2.**Учебник, с. 94–95. ПР с.20-21Р/т, с. 35 | *Урок рефлексии* | Что значит присчитать 2 или отсчитать 2?**Цели:** решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2 | Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слага-емое», «сумма» | **Научатся:** решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).**Коммуникативные:**предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности |
|  |  | 26.11. | **Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.**Учебник, с. 96–97. Р/т, с. 36 | *Урок**общеметодологической направленности* | Что значит увеличить на ... , или уменьшить на … ?**Цель:** обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | Отношения «больше на…», «меньше на…» | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий;адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.**Познавательные:**анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).**Коммуникативные:**ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание | Принятие образа «хорошего ученика» |
|  |  | 30.11 | **Закрепление изученного материала.** Проверка знаний.Учебник, с. 98–103. Р/т, с. 37 | *Урок рефлексии* | Что мы знаем? Чему научились?**Цели:** проверить усвоение знаний по пройденной теме | Решение и запись примеров с использованием математи-ческих знаков.Текстовые задачи | **Научатся:** обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметичес-ким способом | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения.**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
|  |  | 01.12 | **Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.**Учебник, с. 104–105. Р/т, с. 38 | *Урок**общеметодологической направленности* | Что значит прибавить или вычесть три?**Цель:** познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев  + 3;  – 3 | Прибавления числа по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения | **Научатся** прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:** выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
|  |  | 02.12. | **Прибавление и вычитание числа 3.**Учебник, с. 106–107. Р/т, с. 38 | *Урок рефлексии* | Что значит прибавлять или вычитать по частям?**Цель:** отработка способа действия | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач.Состав чисел от 3 до 10 | **Научатся:** выполнять вычисления вида  + 3,  – 3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль | принятие образа «хорошего ученика» |
|  |  | 03.12. | **Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3».** Решение текстовых задач.Учебник, с. 108–109.Р/т, с. 39 | *Урок рефлексии* | Что значит решить текстовую задачу?**Цели:** решать задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3 | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач  | **Научатся:** применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10;выполнять решение задач арифметическим способом | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета | Мотивация учебной деятельности |
|  |  | 07.12. | **Таблицы сложения и вычитания с числом 3**Учебник, с. 110–111. Р/т, с. 40ПР с.22-23 | *Урок**общеметодологической направленности* | Что мы знаем? Чему на-учились?**Цель:** проверить усво-ение таблицы прибавления и вычитания трёх | Таблица сложения и вычитания числа 3 | **Научатся:** применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  |  | 08.12. | **Присчитывание и отсчитывание по 3**Учебник, с. 112–113. ПР с.24-25Р/т, с. 41 | *Урок рефлексии* | Что значит названия компонентов и результат действия?**Цель:** составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых | Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения | **Научатся** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел | **Регулятивные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.**Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3.**Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения;осуществлять взаимный контроль | Мотивация учебной деятельности |
|  |  | 09.12. | **Присчитывание и отсчитывание по 3.**Решение задач.Учебник, с. 114–115. Р/т, с. 42 | *Урок рефлексии* | Как решить задачу арифметическим способом?**Цель:** решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи | Математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ» | **Научатся:** решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Принятие образа «хорошего ученика» |
|  |  | 10.12. | **Решение задач**.Учебник, с. 116–117. Р/т, с. 43 | *Урок**общеметодологической направленности* | Как дополнить условие задачи.**Цель:** выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3 | Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел | **Научатся:** решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида  + 3,  – 3 | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию.**Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
|  |  | 14.12. | **Закрепление изученного материала.** Учебник, с. 118–121. Р/т, с. 44–45 | *Урок рефлексии* | Что мы знаем? Чему научились?**Цель:** вспомнить таблицу сложения однозначных чисел | Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Названиекомпонентов и результата действия сложения | **Научатся:** решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:**анализировать информацию, передавать ее (уст-ным, письменным, цифровым спо-собами).**Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной деятельности |
|  |  | 03.09 | **Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».**Учебник, с. 8–9.Р/т, с. 5 | *Урок общеметодологической направленности.* | Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»?**Цели:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями | Пространственные отношения, сравнения «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за» | **Научатся** ориентироваться в окружающем пространстве | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.**Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.**Коммуникативные:** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности |
|  |  | 15.12 | **Числа от 1 до 10.Закрепление изученного материала.** Учебник, с. 122–125. Р/т, с. 46–48ПР с.26-27 | *Урок рефлексии* | Как прибавить и вычесть число 3?**Цели:** выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания | Теоретический материал по теме | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные:**рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
|  |  | 15.12 | **Числа от 1 до 10.Закрепление изученного материала.** Учебник, с. 122–125. Р/т, с. 46–48ПР с.26-27 | *Урок рефлексии* | Как прибавить и вычесть число 3?**Цели:** выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания | Теоретический материал по теме | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные:**рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
|  |  | 16.12. | **Прибавить и вычесть 1, 2, 3.**Учебник, с. 4–5 (ч. 2). Р/т, с. 3 (ч. 2) | *Урок**общеметодологической направленности* | Как прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3?**Цель:** уточнить, обобщить и закрепить полученные знания | Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач  | **Научатся:** применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  |  | 17.12. | **Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).**Учебник, с. 6. Р/т, с. 4 | *Урок открытия нового знания* | Что значит несколько множеств предметов?**Цель:** решать задачи на увеличение числа на несколько единиц | «Увеличить на…», «уменьшить на…» | **Научатся:** припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать.**Коммуникативные:**определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
|  |  | 21.12 | **Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.**Учебник, с. 7. Р/т, с. 5 | *Урок рефлексии* | Как правильно прибавить и вычесть число по частям?**Цель:** решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц | Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увели-чить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» | **Научатся:** слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом;читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.**Коммуникативные:**ставить вопро-сы, обращаться за помощью к учителю или партнёру | Мотивация учебной деятельности |
|  |  | 22.12 | **Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.**Учебник, с. 8. Р/т, с. 6 | *Урок**общеметодологической направленности* | Как прибавить и вычесть 4?**Цель:** прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами | Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» | **Научатся:** выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.**Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности |
|  |  | 23.12. | **Закрепление изученного материала.**Учебник, с. 9. Р/т, с. 5–6 | *Урок рефлексии* | Как представить ситуацию, описанную в задаче?**Цель:** решать текстовые задачи арифметическим способом | Отношения «больше на …», «меньше на …» | **Научатся:** припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Принятие образа «хорошего ученика» |
|  |  | 24.12. | **Задачи на разностное сравнение чисел.**Учебник, с. 10. Р/т, с. 6 | *Урок открытия нового знания* | Что значит разностное сравнение?**Цель:** решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте | **Научатся** решать текстовые задачи арифметическим способом | **Регулятивные:**выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.**Познавательные:**устанавливать аналогии; строить рассуждения.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
|  |  | 11.01. | **Решение задач.****Учебник, с. 11.**Р/т, с. 7 | *Урок**общеметодологической направленности* | Что значит сравнить число с опорой на порядок следования чисел при счёте?**Цели:** решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче; сравнивать пары чисел | Сравнение числа | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  |  | 12.01. | **Таблицы сложения и вычитания с числом 4**Учебник, с. 12. Р/т, с. 7ПР с.28-29 | *Урок**общеметодологической направленности* | Как составить таблицу сложения и вычитания четырёх?**Цель:** составить таблицу сложения и вычитания числа 4 | Таблица сложения однозначных чисел | **Научатся:** составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности).**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  |  | 13.01. | **Решение задач.** Учебник, с. 13. Р/т, с. 7 | *Урок рефлексии* | Как по частям прибавить и вычесть четыре?**Цель:** выполнять арифметические действия с числами | Таблица сложения однозначных чисел | **Научатся:** вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
|  |  | 14.01. | **Перестановка слагаемых.**Учебник, с. 14. Р/т, с. 8 | *Урок открытия нового знания* | Что значит поменять слагаемые местами?**Цель:** вывести правило перестановки слагаемых | Переместительное свойство сложения | **Научатся:** проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание | Принятие образа «хорошего ученика» |
|  |  | 18.01. | **Перестановка слагаемых** **и её применение для случаев прибавления 5,** 6, 7, 8, 9.Учебник, с. 15. Р/т, с. 8 | *Урок**общеметодологической направленности* | Что изменится при перестановке слагаемых?**Цель:** применять прием перестановки слагаемых при сложении вида  + 5,  + 6,  + 7,  + 8,  + 9 | Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых | **Научатся:** пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры;повторят состав чисел  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.**Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  |  | 19.01. | **Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.**Учебник, с. 16. Р/т, с. 9 | *Урок**общеметодологической направленности* | Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9?**Цель:** составить таблицу сложения для случаев + 5,  + 6,  + 7,  + 8,  + 9 | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям | **Составят** таблицу сложения для  + 5, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**Познавательные:**устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию.**Коммуникативные:**строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль | Мотивация учебной деятельности |
|  |  | 20.01. | **Состав чисел в пределах 10**.Учебник, с. 17. Р/т, с. 10 | *Урок**общеметодологической направленности* | Как пользоваться знанием состава чисел?**Цели:** повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10 | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий.**Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Мотивация учебной деятельности |
|  |  | 21.01.  | **Состав числа 10. Решение задач.**Учебник, с. 18. Р/т, с. 11 | *Урок рефлексии* | Как определить вид задачи?**Цели:** повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами;повторят состав чисел до 10 | **Регулятивные:**предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности |
|  |  | 25.01. | **Закрепление изученного материала.** Странички для любознательныхУчебник, с. 19-21.  | *Урок рефлексии* | Как определить вид задачи?**Цели:** повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами;повторят состав чисел до 10 | **Регулятивные:**предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности |
|  |  | 26.01. | **Повторение изученного материала.** Проверка знаний.Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 12 | *Урок рефлексии* | Что мы знаем? Чему научились?**Цель:** выявить знания учащихся по пройденной теме | Таблица сложения однозначных чисел | **Повторят** состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнятарифметические действия с числами; решат задачи | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
|  |  | 27.01. | **Закрепление изученного материала.**Учебник, с. 24–25.ПР с.30-31 Р/т, с. 13 | *Урок**общеметодологической направленности* | Что такое связь между суммой и слагаемыми?**Цель:** познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием | Названия компонентов и результата действия сложения | **Научатся:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**устанавливать аналогии;выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной деятельности |
|  |  | 28.01 | **Связь между суммой и слагаемыми.**Учебник, с. 26.Р/т, с. 14 | *Урок рефлексии* | Что такое связь между суммой и слагаемыми?**Цели:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующих случаев сложения | Таблица сложения и вычитания однозначных чисел | **Научатся:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |
|  |  | 01.02. | **Связь между суммой и слагаемыми.**Учебник, с. 27.Р/т, с. 14 | *Урок рефлексии* | Что такое связь между суммой и слагаемыми?**Цели:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующих случаев сложения | Таблица сложения и вычитания однозначных чисел | **Научатся:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |
|  |  | 02.02. | **Решение задач.**Учебник, с. 28.Р/т, с. 15 | *Урок рефлексии* | Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых?**Цель:** решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого | **Научатся** решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание | Мотивация учебной деятельности |
|  |  | 03.02. | **Уменьшаемое, вычитаемое, разность**. Учебник, с. 29.Р/т, с. 16 | *Урок открытия нового знания* | Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность?**Цели:** называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей | Использование этих терминов при чтении записей | **Научатся:** проговаривать математические термины; записывать примеры | **Регулятивные:**осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |
|  |  | 04.02. | **Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.**Учебник, с. 30.Р/т, с. 17 | *Урок**общеметодологической направленности* | Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7?**Цель:** использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств | Вычитание числа по частям | **Научатся:** припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их | **Регулятивные:**сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.**Коммуникативные:**оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач | Принятие образа «хорошего ученика» |
|  |  | 15.02. | **Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.**Учебник, с. 31.Р/т, с. 18 | *Урок рефлексии* | Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7?**Цель:** использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств | Математические термины  | **Научатся:** проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия.**Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы,оказывать в сотрудничестве взаимопомощь  | Мотивация учебной деятельности |
|  |  | 16.02. | **Вычитание из чисел 8, 9.**Учебник, с. 32.Р/т, с. 19 | *Урок**общеметодологической направленности* | Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9?**Цели:** вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9 | Вычитание числа по частям.Переместительное свойство сложения | **Научатся:** составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения;называть компоненты при вычитании | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |
|  |  | 17.02 | **Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.**Учебник, с. 33.Р/т, с. 19 | *Урок рефлексии* | Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9?**Цель:** выполнять вычисления вида 8 – , 9 – , применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых | Применение навыка прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10 | **Научатся:** проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат.**Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:**формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Принятие образа «хорошего ученика» |
|  |  | 18.02 | **Вычитание из числа 10.**Учебник, с. 34.Р/т, с. 20 | *Урок**общеметодологической направленности* | Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10?**Цель:** выполнять вычисления вида 10 – , применяя знания состава числа 10 | Вычитание числа по частям.Переместительное свойство сложения | **Научатся** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.**Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Мотивация учебной деятельности |
|  |  | 20.02. | **Закрепление изученного материала.**Учебник, с. 35.Р/т, с. 20 | *Урок рефлексии* | Как пользоваться знанием состава чисел?**Цель:** выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 | Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения | **Повторят** состав чисел до 10;выполнят арифметические действия с числами; решат задачи | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.**Познавательные:** устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.**Коммуникативные:**строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности |
|  |  | 24.02 | **Килограмм.**Учебник, с. 36–37.Р/т, с. 21 | *Урок открытия нового знания* | Что такое килограмм?**Цели:** взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе | Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» – единица измерения массы | **Запомнят** единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:**анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |
|  |  | 25.02 | **Литр.**Учебник, с. 38.Р/т, с. 21ПР 32-33 | *Урок открытия нового знания* | Что такое литр?**Цели:** сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности | Единицы измерения вместимостей | **Запомнят** единицу вместимости: литр. **Научатся** решать и записывать задачи, рассуждать | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат.**Познавательные:**устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной деятельности |
|  |  | 01.03 | **Закрепление изученного материала.**Учебник, с. 39-41.Р/т, с. 21ПР с.34 | *Урок рефлексии* | Как пользоваться знанием состава чисел?**Цель:** выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 | Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения | **Повторят** состав чисел до 10;выполнят арифметические действия с числами; решат задачи | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.**Познавательные:** устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.**Коммуникативные:**строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности |
|  |  | 02.03 | **Закрепление изученного материала.**Учебник, с. 42-441.Р/т, с. 21ПР с.35 | *Урок рефлексии* | Как пользоваться знанием состава чисел?**Цель:** выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 | Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения | **Повторят** состав чисел до 10;выполнят арифметические действия с числами; решат задачи | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.**Познавательные:** устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.**Коммуникативные:**строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности |
|  |  | 03.03 | **Название и по-следовательность чисел** **от 10 до 20.**Учебник, с. 46–47.Р/т, с. 23 | *Урок открытия нового знания* | Как называются и образовываются числа второго десятка?**Цели:** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20 | Названия, последовательность натуральных чисел | **Научатся** сравнивать числа, опираясь на порядок сле-дования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20 | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:**обработка информации, установление аналогий.**Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | принятие образа «хорошего ученика» |
|  |  | 04.03. | **Образование чисел второго десятка**Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 23–24 | *Урок**общеметодологической направленности* | Как называются и образовываются числа второго десятка?**Цель:** читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи | Названия, последовательность натуральных чисел | **Научатся:** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20 | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:**использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.**Коммуникативные:**формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  |  | 09.03 | **Запись и чтение чисел второго десятка**Учебник, с. 50.ПР с.36-37Р/т, с. 24 | *Урок открытия нового знания* | Как образовать число из десятков и единиц?**Цели:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа | Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 | **Научатся:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа | **Регулятивные:**сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  |  | 10.03 | **Дециметр.**Учебник, с. 51.Р/т, с. 25 | **Урок открытия нового знания** | Что такое дециметр?**Цели:** познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие | Понятие дециметра как новой единицы измерения длины | **Научатся:** устанавливать соотноше-ния между единицами длины (см, дм);применять знания нумерации при решении примеров вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 12 – 10, 12 – 2 | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познавательные:**рассуждать, моделировать способ действия.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности |
|  |  | 11.03 | **Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10**Учебник, с. 52.Р/т, с. 26 | *Урок**общеметодологической направленности* | Как образовать число из десятков и единиц?**Цель:** образовывать числа из одного десятка и нескольких единиц | Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 | **Научатся:** записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания | Принятие образа «хорошего ученика» |
|  |  | 15.03 | **Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10**Учебник, с. 53-55.Р/т, с. 27 | *Урок рефлексии* | Как назвать и записать цифрами натуральные числа от 10 до 20?**Цель:** составлять план решения задачи арифметическим способом | Одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, двадцать | **Научатся** использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  |  | 16.03 | **Закрепление пройденного материала.**Учебник, с. 56–57.Р/т, с. 28 | *Урок рефлексии* | Как применить свои знания нумерации чисел?**Цель:** выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации | Порядок следования чисел при счёте, сравнение числа | **Научатся:** использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |
|  |  | 17.03 | **Числа от 1 до 20. Нумерация****Учебник, с. 58-59.**Р/т, с. 30 | *Урок**общеметодологической направленности* | Что мы знаем? Чему научились?**Цель:** повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток | Сложение и вычитание без перехода через десяток | **Научатся:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное чис-ло» и «двузначное число» | **Регулятивные:**предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.**Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям.**Коммуникативные:**формулиро-вать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Принятие образа «хорошего ученика» |
|  |  | 18.03 | **Числа от 1 до 20. Нумерация**Учебник, с. 58-59.**Закрепление изученного материала.**ПР 38-39 | *Урок**Рефлексии.* | Что мы знаем? Чему научились?**Цель:** повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток | Сложение и вычитание без перехода через десяток | **Научатся:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное чис-ло» и «двузначное число» | **Регулятивные:**предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.**Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям.**Коммуникативные:**формулиро-вать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Принятие образа «хорошего ученика» |
|  |  | 29.03 | **Подготовка к введению** **задач в два действия.** Учебник, с. 60.ПР с.40-41 | *Урок**общеметодологической направленности* | Из каких частей состоит задача?**Цель:** проанализировать структуру и составные части задачи | Условие, вопрос, решение и ответ | **Научатся:** анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |
|  |  | 30.03 | **Подготовка к введению** **задач в два действия.** Учебник, с. 61.Р/т, с. 31 | *Урок**общеметодологической направленности* | Из каких частей состоит задача?**Цель:** проанализировать структуру и составные части задачи | Условие, вопрос, решение и ответ | **Научатся:** анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |
|  |  | 31.03 | **Составная задача.**Учебник, с. 62.Р/т, с. 31 | *Урок**общеметодологической направленности* | Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись?**Цель:** решать текстовую задачу | Способы решения задач в два действия | **Научатся:** выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись | **Регулятивные:** различать способ и результат действия.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |
|  |  | 01.04 | **Составная задача**Учебник, с. 63.Р/т, с. 32 | *Урок рефлексии* | Как решить задачу в два действия?**Цели:** решать задачи в два действия; записывать условия | Способы решения задач в два действия | **Научатся:** выделятьструктурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |
|  |  | 05.04. | **Общий приём сложения одно-значных чисел с переходом через десяток.**Учебник, с. 64–65.Р/т, с. 34 | *Урок открытия нового знания* | Как прибавить число с переходом через десяток?**Цель:** моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы | Сложение с переходом через десяток | **Научатся:** читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры  | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |
|  |  | 06.04 | **Сложение вида  + 2,  + 3.**Учебник, с. 66.Р/т, с. 34 | *Урок общеметодологической направленности* | Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3?**Цель:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | **Научатся** использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10 | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.**Коммуникативные:**формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  |  | 07.04. | **Сложение вида**** + 4.**Учебник, с. 67. Р/т, с. 35 | *Урок общеметодологической направленности* | Как прибавить с переходом через десяток число 4?**Цель:** выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; использовать знания состава числа | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | **Регулятивные:**  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Принятие образа «хорошего ученика» |
|  |  | 08.04 | **Сложение вида  + 5.**Учебник, с. 68.Р/т, с. 35ПР с.42-43 | *Урок общеметодологической направленности* | Как прибавить с переходом через десяток число 5?**Цели:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | **Регулятивные:**предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  |  | 12.04 | **Сложение вида  + 6.**Учебник, с. 69. Р/т, с. 36 | *Урок общеметодологической направленности* | Как прибавить с переходом через десяток число 6?**Цели:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | **Регулятивные:**использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия.**Познавательные:**обрабатывать информацию, устанавливать аналогии.**Коммуникативные:**задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  |  | 13.04. | **Сложение вида  + 7.**Учебник, с. 70.Р/т, с. 36 | *Урок общеметодологической направленности* | Как прибавить с переходом через десяток число 7?**Цель:** прибавлять число 7 с переходом через десяток | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | **Регулятивные:**вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познавательные:**установление причинно-следственных связей; построение рассуждения.**Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Принятие образа «хорошего ученика» |
|  |  | 14.04 | **Сложение вида  + 8,  + 9.**Учебник, с. 71.Р/т, с. 37 | *Урок общеметодологической направленности* | Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9?**Цель:** прибавлять числа 8, 9 с переходом через десяток | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:**задавать вопросы, слушать собеседника | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  |  | 15.04 | **Таблица сложения.**Учебник, с. 72.Р/т, с. 38ПР с.44-45 | *Урок рефлексии* | Как составить таблицу сложения с переходом через десяток?**Цели:** составить таблицу сложения с переходом через десяток; решать задачи в два действия | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | **Научатся:** использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:**использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.**Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координиро-вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  |  | 19.04 | **Решение текстовых задач, числовых выражений.**Учебник, с. 73-75.Р/т, с. 38 | *Урок рефлексии* | Как решать новую задачу?**Цель:** решать задачи в новых условиях | Решение задач в два действия  | **Научатся:** решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |
|  |  | 20.04 | **Закрепление изученного материала.** Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 39 | *Урок рефлексии* | Что узнали, чему научились?**Цели:** выявить недочёты; систематизировать знания; закрепить материал | Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц | **Научатся:** делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  |  | 21.04 | **Закрепление изученного материала.** Учебник, с. 78–79.Р/т, с. 40ПР с.46-47 | *Урок развивающего контроля* | Как проверить знания?**Цель:** проверить знания нумерации чисел второго десятка, решения простых арифметических задач | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | Покажут свои знания по изученной теме | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:**рефлексировать способы и условия действий.**Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
|  |  | 22.04 | **Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.**Учебник, с. 80–81.Р/т, с. 41 | *Урок открытия нового знания* | Как вычесть число с переходом через десяток?**Цель:** моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы | Приём вычитания числа по частям | **Научатся** вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении | **Регулятивные:**вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий.**Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности |
|  |  | 26.04. | **Вычитание вида 11 – .**Учебник, с. 82.Р/т, с. 42 | *Урок общеметодологической направленности* | Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток?**Цель:** вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток | Приём вычитания числа по частям | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |
|  |  | 27.04 | **Вычитание вида 12 – .**Учебник, с. 83.Р/т, с. 42 | *Урок общеметодологической направленности* | Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток?**Цель:** вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток | Приём вычитания числа по частям | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя но-вый приём вычислений | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Принятие образа «хорошего ученика» |
|  |  | 28.04 | **Вычитание вида 13 – .**Учебник, с. 84.Р/т, с. 43 | *Урок общеметодологической направленности* | Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток?**Цель:** вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток | Приём вычитания числа по частям | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:**устанавливать аналогии***,*** передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).**Коммуникативные:**строить монологическое высказывание | Мотивация учебной деятельности |
|  |  | 29.04 | **Вычитание вида 14 – .**Учебник, с. 85.Р/т, с. 43 | *Урок общеметодологической направленности* | Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток?**Цель:** вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток | Приём вычитания числа по частям | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |
|  |  | 04.05. | **Вычитание вида 15 – .**Учебник, с. 86.Р/т, с. 44  | *Урок общеметодологической направленности* | Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток?**Цель:** вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток | Приём вычитания числа по частям | **Научатся:** рассуждать, вспомнят приём вычитания по частям, решат задачи , проговаривая пошаговые действия, используяновый приём вычислений | **Регулятивные:**предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.**Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности |
|  |  | 05.05. | **Вычитание вида 16 – .**Учебник, с. 87.Р/т, с. 44 | *Урок общеметодологической направленности* | Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток?**Цель:** вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток | Приём вычитания числа по частям | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Принятие образа «хорошего ученика» |
|  |  | 06.05 | **Вычитание вида 17 – ,** **18 – .**Учебник, с. 88.Р/т, с. 45 | *Урок общеметодологической направленности* | Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток?**Цель:** вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток | Приём вычитания числа по частям | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.**Коммуникативные:**строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль | Мотивация учебной деятельности |
|  |  | 11.05 | **Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 20».**Учебник, с. 89-91.Р/т, с. 46ПР с.50-51 | *Урок рефлексии* | Что узнали? Чему научились?**Цель:** систематизировать знания учащихся по пройденной теме | Приём вычитания числа по частям | **Покажут:** свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познавательные:**создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.**Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной деятельности |
|  |  | 12.05 | **Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 20».**Учебник, с. 92-93.Р/т, с. 46 | *Урок рефлексии* | Что узнали? Чему научились?**Цель:** систематизировать знания учащихся по пройденной теме | Приём вычитания числа по частям | **Покажут:** свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познавательные:**создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.**Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной деятельности |
|  |  | 13.05 | **Проверим себя и свои достижения.**Учебник, с. 94–97.Р/т, с. 46 | *Урок развивающего контроля* | Как работать над ошибками?**Цели:** выполнять работу над ошибками, анализировать их | Приём вычитания числа по частям | **Научатся** правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки | **Регулятивные:**вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.**Познавательные:**анализировать информацию, оценивать её.**Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  |  | 17.05 | **Закрепление изученного** **материала** по теме «Сложение и вычитание до 20».**.**Учебник, с. 100–101.Р/т, с. 47 | *Урок рефлексии* | Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел?**Цели:** выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи | Приёмы сложения и вычитания, нумерация чисел | **Повторят** пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:**договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Принятие образа «хорошего ученика» |
|  |  | 17.05 | **Закрепление изученного** **материала** по теме «Сложение и вычитание до 20».**.**Учебник, с. 100–101.Р/т, с. 47 | *Урок рефлексии* | Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел?**Цели:** выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи | Приёмы сложения и вычитания, нумерация чисел | **Повторят** пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:**договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Принятие образа «хорошего ученика» |
|  |  | 18.05 | **Закрепление изученного** **материала** по теме «Сложение и вычитание до 20».Учебник, с. 102-103.Р/т, с. 47 | *Урок рефлексии* | **Цель:** повторить таблицу состава чисел до 10 | Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность | **Повторят** пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |
|  |  | 18.05 | **Закрепление изученного** **материала** по теме «Сложение и вычитание до 20».Учебник, с. 102-103.Р/т, с. 47 | *Урок рефлексии* | **Цель:** повторить таблицу состава чисел до 10 | Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность | **Повторят** пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |
|  |  | 19.05 | **Закрепление изученного** **материала** по теме «Сложение и вычитание до 20».Учебник, с. 104-105 | *Урок рефлексии* | **Цель:** повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток | Двузначные числа и их последовательность | **Повторят** пройденный материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка | **Регулятивные:**выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  |  | 20.05 | **Закрепление** **материала** по теме «Решение задач в два действия».Учебник, с. 106-109*Урок рефлексии* |  | **Цель:** повторить способы решения задач в два действия | Составные части задачи | **Вспомнят**, как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решатзадачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20 | **Регулятивные:**соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.**Познавательные:**ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  |  | 24.05 | **Закрепление** **материала** Подготовка к контрольной работе. | *Урок рефлексии* | **Цель:** повторить способы решения задач в два действия | Составные части задачи | **Вспомнят**, как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решатзадачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20 | **Регулятивные:**соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.**Познавательные:**ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  |  | 25.05 | **Контрольная** **работа.**Учебник, с. 110–111 | *Урок развивающего контроля* | **Цель:** проверить знания учащихся  | Математические термины | **Покажут** свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков | **Регулятивные:**активизироватьсилы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
|  |  | 26.05 | **Закрепление.**Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | *Урок рефлексии* | Как анализировать ошибки, находить правильное решение?**Цель:** выполнять работу над ошибками; анализировать их | Текстовая задача, математическое выражение | **Научатся:** читать, припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; анализировать свои действия | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.**Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.**Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  |  | 27.05 | **Закрепление.** Сложение и вычитание в пределах второго десятка.Р/т, с. 47–48 | *Урок рефлексии* | Что делать летом, чтобы не забыть таблицы состава чисел первого и второго десятков?**Цели:** контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее | Повторение – мать учения | **Вспомнят**, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1–2 действия, решать задачи | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.**Познавательные:**выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и позна-вательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Принятие образа «хорошего ученика» |